

INGEVULD CLIL-FORMAT BIJ "AUTO PARKEARD OP IT WAAD"

<p>Leerkracht:</p> <p>Groep/aantal leerlingen:</p> <p>Periode:</p>	<p>6, 7, 8</p>
<p>Onderwerp/thema:</p> <p>Welk vak/vakgebieden:</p> <p>Inhoudsdoelen/vakdoelen:</p> <p>Welke taal/talen:</p> <p>Taaldoelen:</p>	<p>Wat kin der misgean asto op reis bist?</p> <p>Wrâldoriïntaasje en ferkear</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ik kin útlizze hoe't it tij wurket - Ik kin útlizze hoe't by it reizigjen oer it Waad rekken hâlden wurde moat mei eb en floed - Ik wit welke ferkearsregels der jilde op it Waad <p>Frysk</p> <p>Lêzen A2: Kin in koart ienfâldich nijsberjocht lêze en begripe dat skreaun is mei sawat allinnich frekwinte wurden.</p> <p>Kin de betsjutting fan de minder frekwinte wurden (drege wurden): yn 't earst oan, slyk, foarbygongers, wetterspegel, slykslide, nijsgjirrigheid, foarbygongers, droechfallen, út 'e kust kamen, wylst, ferhelje.</p>
<p>CLIL activiteit/lesinhoud:</p> <p>Tijdsduur:</p>	<p>It lêzen en ferwurkjen fan in Fryske tekst oer wat der mis gean kin tidens it reizigjen.</p> <p>45 minuten</p>
<p>Deelactiviteiten:</p>	<p>Voorkennis activeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Learkracht skriuwt de folgjende wurden op it boerd: yn 't earst oan, slyk, foarbygongers, wetterspegel, slykslide, nijsgjirrigheid, foarbygongers, droechfallen, út 'e kust kamen, wylst, ferhelje. - De learkracht freget de learlingen wat it tema fan 'e tekst wêze kin. - Hokker wurden passe noch mear by it tema? - Fan hokker wurden is de betsjutting net bekend? <p><i>Lit it filmke sjen: https://www.hetklokhuis.nl/tv-uitzending/2257/Eb-en-vloed</i></p> <p>-</p> <p>Verskillende vormen van input bij instructie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit de foto dy't by de tekst heart sjen. Freegje de learlingen: betink fragen wêrop asto in antwurd tinkst te krijen yn 'e tekst. - De learlingen lêze de tekst. <p>Bepreat mei de bern de ynhâld fan 'e tekst: wat barde der earst, wat dêrnei en wat as lêste..</p> <p>Lês de tekst noch in kear en beantwurdzje de fragen dy't wy mei-inoar betocht ha.</p>

<p>Leer- en verwerkingsmaterialen en bronnen:</p>	<p>Actief verwerken: (meitsje as learkrêft in kar út de folgjende opdrachten): By alle aktiviteiten moat de folchoarder fan wat der bard is yn `e tekst fansels klopje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meitsje in stripferhaal oer wat der bard is yn `e tekst - Doch ofst in ferslachjouwer bist foar de radio of telefyzje en meitsje in nijsberjocht fan wat der bard is en brûk yn elts gefal de drege wurden. - Spylje yn in toanielstikje it nijsberjocht nei. De bern moatte hjiryn fansels wol de drege wurden brûke. - Betink sels wat der noch mear mis gean kin as men op reis is op it Waad en skriu hjir in nijsberjocht oer. - "Ried hokker wurd ik op myn rêch ha". Elts bern skriuwt op in sticker in belangryk wurd út `e tekst. De stickers leverje se yn by de learkrêft. De learkrêft plakt de stickers op de rêgen fan `e bern. De bern rinne om en besykje mei "ja/nee fragen" út te finen hokfoar wurd se sels op `e rêch ha. <p>Beoordelen van activiteiten en behaalde doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mei-inoar beprate oft yn `e aktive ferwurking de drege wurden brûkt binne, it ferhaal yn de goeie folchoarder werjûn is en elkenien de drege wurden no begrypt. - Doch in kwis mei de betsjutting fan `e drege wurden. Bgl. is in wetterspegel in spiegel fan wetter? (read) of is it de boppekant fan it wetter? (grien). In slykslide is in wetteriisko (read) of is in slykslide in slide dêr`st mei oer it slyk glydzje kinst. <ul style="list-style-type: none"> - Digiboerd - Foar eltse learling in kopy fan `e tekst - Filmpke: https://www.hetklokhuis.nl/tv-uitzending/2257/Eb-en-vloed - De foto dy't by de tekst heart op it digiboerd - Ôfhinklik fan de keazen wurkfoarm: - Teken- en/of schriuwpapier - Griene en reade kaarten foar de kwis
<p>Reflectie op activiteiten (facultatief):</p>	<p>Skriu hjir op hoe't de aktiviteit(en) gien is/binne.</p>