

INGEVULD CLIL-FORMAT BIJ "ÚT 'E BOCHT TROCH IN SPIN"

Leerkracht:	
Groep/aantal leerlingen:	(3), 4, 5
Periode:	
Onderwerp/thema:	Wat kin der misgean asto op reis bist?
Welk vak/vakgebieden:	Wrâldoriïntaasje
Inhoudsdoelen/vakdoelen:	Wat bart der om in botsing hinne?
Welke taal/talen:	Frysk
Taaldoelen:	<p>Lêzen A2: Kin in koart ynfâldich nijsberjocht lêze en begripe dat skreaun is mei sawat allinnich frekwinte wurden.</p> <p>Harkjen A2: kin in koart en dúdlik nijsberjocht mei sawat allinich frekwinte wurden begripe, dat ferteld wurdt.</p> <p>Kin de betsjutting fan de minder frekwinte wurden (drege wurden): slachtoffer, automobilist, skea, bedriuw, teweech bringe.</p>
CLIL activiteit/lesinhoud:	It lêzen en ferwurkjen fan in Fryske tekst oer wat der mis gean kin tidens it reizigjen
Tijdsduur:	45 minuten
Deelactiviteiten:	<p>Voorkennis activeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Learkracht skriuwt de folgjende wurden op it boerd: slachtoffer, automobilist, spin, skea, bedriuw, teweech bringe - De learkracht freget de learlingen wat it tema fan de tekst wêze kin. - Hokker wurden passe noch mear by it tema? - Fan hokker wurden is de betsjutting net bekend? <p>Verskillende vormen van input bij instructie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lit de foto dy't by de tekst heart sjen. Freegje de learlingen: Wêr tinkst dat de tekst oer giet? - De titel fan de tekst dy't wy lêze sille is: "Út 'e bocht troch in spin". Kloppet ús idee fan sakrekt? - De learlingen lêze de tekst of de learkrêft lêst de tekst foar. <p>Bepraat mei de bern de ynhâld fan de tekst: wat barde der earst, wat dêrnei en wat as lêste..</p> <p>Aktief verwerken: (meitsje as learkrêft in kar út de folgjende opdrachten): By alle aktiviteiten moat de folchoarder fan wat der bart fansels klopje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meitsje in stripferhaal oer wat der bard is yn 'e tekst

	<ul style="list-style-type: none"> - Doch ofst in ferslachjouwer bist foar de radio of telefyzje en meitsje in nijsberjocht fan wat der bard is en brûk yn elts gefal de drege wurden - Spylje yn in toanielstikje it nijsberjocht nei. De bern moatte hjiryn fansels wol wer de drege wurden brûke. <p>Beoordelen van activiteiten en behaalde doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mei-inoar beprate oft yn `e aktive ferwurking de drege wurden brûkt binne, it ferhaal yn de goeie folchoarder werjûn is en elkenien de drege wurden no begrypt. - Doch in kwis mei de betsjutting fan de drege wurden. Bgl. Is in automobilist ien dy't in auto bestjoert (griene kaart omheech) of ien dy't neist de bestjoerder of achtern sit (reade kaart). Alle bûtenmuorren fan in hûs neamst `gevel' (griene kaart) of allinne de muorre oan `e foarkant fan in hûs is een gevel (reade kaart).
<p>Leer- en verwerkingsmaterialen en bronnen:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Digiboerd - Foar eltse learling een kopy fan de tekst - De foto dy't by de tekst heart op it digiboerd - Ôfhinklik fan de keazen wurkfoarm: - Teken- en/of schriuwpapier - Spin - Griene en reade kaarten foar de kwis
<p>Reflectie op activiteiten (facultatief):</p>	<p>Skriuw hjir op hoe't de aktiviteit(en) gien is/binne.</p>