

Vorbereiding Taalronde voor groep 1, 2 & 3 Procedure tekst: Instructie/handleiding bij het plakken van een band

	Plan	Verdieping
	In deze kolom vind je de lesvoorbereiding	Tips
<p><i>Uitkomsten/doelen</i> Waar ben je op uit bij de kinderen? Noem doelen voor spreken, luisteren, schrijven en besluit in welke taal je deze doelen wilt bereiken (rekening houdend met de verschillende leerlingen)</p>	<p>Spreken: I.l beschrijven hoe je iets moet doen. De handleiding bij het plakken van een fietsband. Benoemen van benodigdheden en de te nemen stappen Luisteren: Krijg je een plaatje in je hoofd van de te nemen stappen. Tekenen/Schrijven: Gebruik passende tekeningen/zinnen die bij deze stappen horen. Doe dit in de juiste volgorde</p>	<p>Het stellen van een helder doel helpt om ook de verschillende opdrachten voor de leerlingen concreet te formuleren.</p>
<p><i>Taalgebruik</i> Beschrijf hier welke talen je gaat gebruiken in de verschillende stappen en hoe</p>	<p>In fase 1 wordt het Fries gebruikt, in fase 2 mogen de kinderen zelf kiezen of ze dit in het Fries of in het Nederlands doen.</p>	<p>De talen tussen de verschillende onderdelen afwisselen. Beginnen in het Frysk, met korte ronde, en introductie met filmpje in Nederlands. De startvraag weer in het Frysk, en erover doorpraten waarbij twee kinderen de beurt krijgen, ook in het Frysk. Het tweetal gesprek in het Frysk, ,daarna in de grote kring vragen wie een goede instructie heeft gehoord, ook in het Frysk. Geef 2 I.l een beurt, Het bijschrijven voor groep 1 en 2 kan in Frysk of Nederlands. Voor groep 3 zelf korte zinnen of woorden in het Nederlands</p>
<p><i>Onderwerp</i> Over welk onderwerp gaat deze taalronde?</p>	<p>Een lekke band van je fiets</p>	<p>Zet een kinderfiets in de klas en bekijk hoe het zit.</p>
<p><i>Materiaal</i> Beschrijf hier het materiaal dat je in de les wilt gebruiken</p>	<p>Zie bovenstaande</p>	<p>Laat duidelijk de volgorde in stappen zien. En benoem dit nog een keer nadat je de handeling uitvoert</p>

Uitvoering Taalronde: Fase 1 en 2 dienen uitgevoerd te worden in dezelfde les. De tijdsindicatie is bedoeld om jezelf scherp te houden, houd de vaart in de les!

Fase 1 (ongeveer 20 min.)

<p>Vraag voor kort rondje (opwarmer) Een vraag waar elk kind gemakkelijk met een of twee woorden op kan antwoorden. Kan ook op een ander moment in de Taalronde, en is bedoeld om alle kinderen snel te betrekken. Tempo houden, niet doorvragen.</p>	<p>Wer tinkst oan as ik sis: "Pech onderweg"?</p>	<p>Alle kinderen benoemen deze vraag met 1 woord in het Frysk</p>
<p>Introductie van het onderwerp Boek, fragment, gedicht, voorwerp(en), afbeelding, filmpje, eigen ervaring, gebeurtenis in de groep.</p>	<p>Ga bij twee kinderen er dieper op in met : waar was je toen je pech kreeg, wie heeft je geholpen.</p>	<p>Vertel bijvoorbeeld wie, wat, waar.... En hoe het rook, voelde en er uit zag. Wie er bij was, waar je naar op weg was..... Maak in het kleine kader en een tekening van. Hoe zag je pech onderweg eruit. Laat kinderen er onderling even over praten. Heel kort.</p>
<p>Startvraag Vraag waarmee je de vertelronde opent, aansluitend op je introductie. Begin de vraag met: Wie heeft ook weleens ...? Bij kennisonderwerp: wie weet nog...? Of: wie vond ook zo interessant dat...? Focus op een keer, een moment, een gebeurtenis, een waarneming, of een kennisonderwerp waarover kinderen de kennis al verworven hebben. Laat een paar leerlingen vertellen naar aanleiding van de startvraag</p>	<p>Wie heeft ook weleens een lekke band gehad gehad? Wat moet je doen als je een lekke band met je fiets krijgt, en je het zelf moet oplossen? Welke materialen heb je nodig en moet je klaarleggen? Welke stappen moet je daarna uitvoeren? (Laat pas nadat er door de kinderen onderling goed overleg is geweest over de handelingen en de instructie, de materialen zien. Maak de volgorde duidelijk met de materialen en door hardop voor te doen hoe je de stappen uitvoert)</p>	<p>Deze opdracht in tweeën verdelen. Eerst vragen: Welke materialen heb je nodig? Geef kinderen de tijd om na te denken over wat ze willen vertellen, wacht minimaal 8 seconden voordat je eventueel de beurt doorgeeft. Bevestig de leerling en moedig de leerling aan om verder te vertellen door te knikken, 'o, ja' te zeggen, hoe kan dat dan?, stiltes te laten vallen... Daarna de vraag: Welke stappen moet je uitvoeren? Geef kinderen de tijd om na te denken over wat ze willen vertellen, wacht minimaal 8 seconden voordat je eventueel de beurt doorgeeft. Bevestig de leerling en moedig de leerling aan om verder te vertellen door te knikken, 'o, ja' te zeggen, hoe kan dat dan?, stiltes te laten vallen...</p>

<p>Opdracht voor (teken)lijstje Formuleer de opdracht concreet, zoals je het tegen de kinderen gaat zeggen.</p>	<p>We gaan uit van 4 tekeningen/ stappen. Teken iets/ of schrijf woorden die bij de eerste stap horen. Daarna teken je iets of schrijf je woorden die bij stap twee horen. Zo doe je dit ook voor tekening 3 en 4.</p> <p>Geef twee leerlingen de beurt om daar iets over te zeggen.</p>	<p>Benoem dat er later in de kring aandacht is voor de hele tekening maar dat het nu om een onderdeel gaat per vakje.</p>
<p>Opdracht voor tweetalgesprek Formuleer de opdracht concreet, zoals je het tegen de kinderen gaat zeggen, voor verteller <i>en</i> luisteraar. Zorg voor samenhang met de schrijfpdracht.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vertel eerst aan elkaar wat je allemaal nodig hebt en klaar moet leggen. 2. Vertel dan welke stappen je moet nemen. Gebruik hier bij: Eerst, dan ,daarna en tenslotte. 3. Gebruik passende woorden die bij bandplakken horen. 	<p>Gebruik hierbij bijvoorbeeld de werkwijze van de binnen- en buitenkring, ook de luisterende leerlingen krijgen een opdracht: kan jij als luisteraar straks het verhaal vertellen wat je hebt gehoord? Hierna wissel je dit om.</p> <p>Ga hierna weer plenair en geef een paar leerlingen de beurt om te vertellen wat voor bijzonders ze hebben gehoord.</p> <p>Zet de linker kolom zinnen op "touchscreen", zodat kinderen dit kunnen lezen in groep 3. Wijs de kinderen van groep 1 en 2 op de banden plakmaterialen die op de grond liggen.</p>

Fase 2 (ongeveer 15 min.)

<p>Schrijfopdracht Formuleer de opdracht zorgvuldig en bondig, zet hem eventueel ook op het digibord. Check bij de kinderen of de opdracht helder is.</p>	<p>Maak nu in elk vakje je tekening af. Teken met je grijze potlood wat er allemaal nog bij de eerste tekening bij hoort. Tijdens je tandem gesprek heb je misschien nog tips en tops gekregen. Doe dit ook bij de volgende stappen in de vakjes.</p>	<p>Moedig de leerlingen aan om een zo compleet mogelijk plaatje van de situatie te tekenen. Het vertellen/bijschrijven doe je bewust in een bepaalde taal! (mag dus in een andere taal waarmee je de taalronde bent gestart)</p>
<p>Voorleesronde</p>	<p>Geef een paar leerlingen de mogelijkheid om te vertellen over hun tekening. Daag ze uit om echt een verhaal te vertellen. Geef de luisteraars de mogelijkheid om vragen te stellen. Laat de leerlingen zo vertellen dat de andere leerlingen als het ware een filmpje voor zich zien.</p>	

Geef leerlingen eventueel de mogelijkheid om hun tekening aan te vullen wanneer ze dit graag willen.