

Vorbereiding Taalronde voor groep 4 t/m 8 Procedure tekst: Instructie/handleiding bij het plakken van een band

	Plan	Verdieping
	In deze kolom vind je de lesvoorbereiding	Tips
<p><i>Uitkomsten/doelen</i> Waar ben je op uit bij de kinderen? Noem doelen voor spreken, luisteren, schrijven en besluit in welke taal je deze doelen wilt bereiken (rekening houdend met de verschillende leerlingen)</p>	<p>Spreken: I.l beschrijven hoe je iets moet doen. De handleiding bij het plakken van een fietsband. Benoemen van benodigdheden en de te nemen stappen Luisteren: Krijg je een plaatje in je hoofd van de te nemen stappen. Schrijven: Gebruik passende woorden en zinnen die bij deze stappen horen. Doe dit in de juiste volgorde</p>	<p>Het stellen van een helder doel helpt om ook de verschillende opdrachten voor de leerlingen concreet te formuleren.</p>
<p><i>Taalgebruik</i> Beschrijf hier welke talen je gaat gebruiken in de verschillende stappen en hoe</p>	<p>In fase 1 wordt het Fries gebruikt, in fase 2 mogen de kinderen zelf kiezen of ze dit in het Fries of in het Nederlands doen.</p>	<p>In de middenbouw de vertelronde in het Frysk en de schrijfronde in het Nederlands. In de bovenbouw zou je zelfs op het lijstje Engelse woorden kunnen laten schrijven die horen bij de fiets</p>
<p><i>Onderwerp</i> Over welk onderwerp gaat deze taalronde?</p>	<p>Een lekke band van je fiets</p>	<p>Zet een fiets in de klas en bekijk hoe het zit.</p>
<p><i>Materiaal</i> Beschrijf hier het materiaal dat je in de les wilt gebruiken</p>	<p>Bandenplaksetje, teiltje met water, gereedschap, fiets, binnenband met gaatje, buitenband</p>	<p>Laat duidelijk de volgorde in stappen zien. En benoem dit nog een keer nadat je de handeling uitvoert</p>

Uitvoering Taalronde: Fase 1 en 2 dienen uitgevoerd te worden in dezelfde les. De tijdsindicatie is bedoeld om jezelf scherp te houden, houd de vaart in de les!

Fase 1 (ongeveer 20 min.)

<p>Vraag voor kort rondje (opwarmer) Een vraag waar elk kind gemakkelijk met een of twee woorden op kan antwoorden. Kan ook op een ander moment in de Taalronde, en is bedoeld om alle kinderen snel te betrekken. Tempo houden, niet doorvragen.</p>	<p>Wer tinkst oan as ik sis: "Pech onderweg"?</p>	<p>Alle kinderen benoemen deze vraag met 1 woord in het Frysk</p>
<p>Introductie van het onderwerp Boek, fragment, gedicht, voorwerp(en), afbeelding, filmpje, eigen ervaring, gebeurtenis in de groep.</p>	<p>Ga bij twee kinderen er dieper op in met : waar was je toen je pech kreeg, wie heeft je geholpen.</p>	<p>Vertel bijvoorbeeld wie, wat, waar.... En hoe het rook, voelde en er uit zag. Wie er bij was, waar je naar op weg was..... Maak in het kleine kader en een tekening van. Hoe zag je pech onderweg eruit. Laat kinderen er onderling even over praten. Heel kort.</p>
<p>Startvraag Vraag waarmee je de vertelronde opent, aansluitend op je introductie. Begin de vraag met: Wie heeft ook weleens ...? Bij kennisonderwerp: wie weet nog...? Of: wie vond ook zo interessant dat...? Focus op een keer, een moment, een gebeurtenis, een waarneming, of een kennisonderwerp waarover kinderen de kennis al verworven hebben. Laat een paar leerlingen vertellen naar aanleiding van de startvraag</p>	<p>Wie heeft ook weleens onderweg een lekke band gekregen? Wat moet je doen als je een lekke band met je fiets krijgt, en je het zelf moet oplossen? Welke materialen heb je nodig en moet je klaarleggen? Welke stappen moet je daarna uitvoeren? (Laat pas nadat er door de kinderen onderling goed overleg is geweest over de handelingen en de instructie, de materialen zien. Maak de volgorde duidelijk met de materialen en door hardop voor te doen hoe je de stappen uitvoert).</p>	<p>Deze opdracht in tweeën verdelen. Eerst vragen: Welke materialen heb je nodig? Geef kinderen de tijd om na te denken over wat ze willen vertellen, wacht minimaal 8 seconden voordat je eventueel de beurt doorgeeft. Bevestig de leerling en moedig de leerling aan om verder te vertellen door te knikken, 'o, ja' te zeggen, hoe kan dat dan?, stiltes te laten vallen... Daarna de vraag: Welke stappen moet je uitvoeren? Geef kinderen de tijd om na te denken over wat ze willen vertellen, wacht minimaal 8 seconden voordat je eventueel de beurt doorgeeft. Bevestig de leerling en moedig de leerling aan om verder te vertellen door te knikken, 'o, ja' te zeggen, hoe kan dat dan?, stiltes te laten vallen...</p>

<p>Opdracht voor (teken)lijstje Formuleer de opdracht concreet, zoals je het tegen de kinderen gaat zeggen.</p>	<p>Schrijf woorden in de kaders, die je straks helpen om de stappen in de juiste volgorde te zetten. We gaan uit van 4 stappen.</p> <p>Schrijf woorden die bij de eerste stap horen in het kader. Daarna doe je dit ook voor de stappen 2, 3 en 4.</p> <p>Geef twee leerlingen de beurt om daar iets over te zeggen.</p>	<p>Zet deze opdracht op je touchscreen.</p>
<p>Opdracht voor tweetalgesprek Formuleer de opdracht concreet, zoals je het tegen de kinderen gaat zeggen, voor verteller <i>en</i> luisteraar. Zorg voor samenhang met de schrijfoopdracht.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vertel eerst aan elkaar wat je allemaal nodig hebt en klaar moet leggen. 2. Vertel dan welke stappen je moet nemen. Gebruik hier bij: Eerst, dan ,daarna en tenslotte. 3. Gebruik passende woorden die bij bandplakken horen. 	<p>Gebruik hierbij bijvoorbeeld de werkwijze van de binnen- en buitenkring, ook de luisterende leerlingen krijgen een opdracht: kan jij als luisteraar straks het verhaal vertellen wat je hebt gehoord? Hierna wissel je dit om.</p> <p>Ga hierna weer plenair en geef een paar leerlingen de beurt om te vertellen wat voor bijzonder ze hebben gehoord.</p> <p>Zet het doel van het tweetalgesprek op touchscreen, zodat kinderen dit kunnen lezen.</p>

Fase 2 (ongeveer 15 min.)

<p>Schrijfopdracht Formuleer de opdracht zorgvuldig en bondig, zet hem eventueel ook op het digibord. Check bij de kinderen of de opdracht helder is.</p>	<p>Schrijf korte zinnen met passende instructiewoorden. Gebruik passende woorden bij die bij dit proces horen zoals bandenreparatiesetje: lijm, rubberstickers ,wiel hendels, teiltje met water, binnen en buitenband, gereedschap enz.</p>	<p>Moedig de leerlingen aan om een zo compleet mogelijk plaatje van de stappen te beschrijven. Het bijschrijven doe je bewust in een bepaalde taal! (mag dus in een andere taal waarmee je de taalronde bent gestart).</p> <p>Zet deze opdracht op je touchscreen.</p>
<p>Voorleesronde</p>	<p>Laat een paar leerlingen de stappen met passende woorden benoemen. Ga de tweede ronde een paar teksten scannen en bespreken. Daarna mogen ze in tweetallen elkaars opzet lezen en elkaar aanvullen, verbeteren, tips en tops geven. Het derde moment wordt dan het eindproduct gemaakt.</p>	

Bij groep 4 t/m 8 ga je op een ander moment verder met de teksten, zie (algemeen) format hieronder. De schrijfactiviteit wordt daadwerkelijk een schrijfles wanneer ook fase 3 en 4 zijn doorlopen.

Uitvoering Taalronde fase 3: De tekstbespreking en inhoudelijke revisie

Voor groep 4 tot en met 8

<p><i>Bespreken van een tekst</i> Het bespreken is vooral gericht op de inhoud en of deze begrijpelijk is voor de lezer. In deze fase wordt nog geen aandacht besteed aan spelling en interpunctie.</p>	<p>Kies vooraf een tekst van een van de leerlingen, vraag of de leerling het goed vindt. Projecteer de tekst op het digibord en bespreek het stukje tekst met de hele groep.</p>	<p>Houd deze tekstbespreking kort en gericht op het doel van de les (beeldend vertellen). Pak dus ook een tekst die dit juist heel goed laat zien of juist niet.</p>
<p><i>Bespreken van een tekst in tweetallen/groepjes</i> Bespreek vooraf met de kinderen waar de feedback op gericht moet zijn en wat de spelregels zijn van het bespreken.</p>	<p>Geef de leerlingen de opdracht elkaars teksten in tweetallen te bespreken. Doel is dat de tekst boeiender en completer wordt.</p>	
<p><i>Reviseren van de tekst</i> Kinderen zijn zelfstandig met hun eigen tekst bezig.</p>	<p>Na het overleg in tweetallen gaan de leerlingen zelfstandig aan de slag om hun tekst te herschrijven.</p>	

Uitvoering Taalronde fase 4: Revisie (spelling etc.), voorlezen en publiceren

Voor groep 4 t/m 8

<i>Reviseren van de tekst</i> Kinderen zijn zelfstandig met hun eigen tekst bezig. Ze letten in deze fase ook op spelling en interpunctie.	Bespreek met de leerlingen wat belangrijk is wanneer hun tekst in een echt boek zou komen. Pas in deze fase is er aandacht voor de spelling en interpunctie.	Zorg dat de producten van de leerlingen ook daadwerkelijk ergens gepubliceerd worden. Tijdens de Kinderboekenweek zou je een boek voor en door de hele groep kunnen laten maken waarin ook deze verhalen een plek krijgen.
<i>Voorlezen van de tekst</i>	Zoek hiervoor een vorm die past bij je groep en de hoeveelheid tijd die je er aan kunt besteden. Varieer hier ook weer mee. Voorlezen kan bijvoorbeeld ook in groepjes.	
<i>Publiceren van de tekst</i>	De activiteit wordt betekenisvol wanneer de teksten daadwerkelijk gepubliceerd worden. Dit kan op verschillende manieren:	Creëer een wand in de gang waar de teksten neergehangen worden zodat ook ouders de tekst kunnen lezen. Maak (per groep) een webpagina.