

Vorbereiding Taalronde voor alle groepen, verwerking op verschillende formats. Vertellen over eigen ervaring

	Plan	Verdieping
	In deze kolom vind je de lesvoorbereiding	Tips
<p>Uitkomsten/doelen Waar ben je op uit bij de kinderen? Noem doelen voor spreken, luisteren, schrijven en besluit in welke taal je deze doelen wilt bereiken (rekening houdend met de verschillende leerlingen)</p>	Leerlingen kunnen over een persoonlijke ervaring vertellen met beeldende taal en aandacht voor details, passend bij dit onderwerp.	Het stellen van een helder doel helpt om ook de verschillende opdrachten voor de leerlingen concreet te formuleren.
<p>Taalgebruik Beschrijf hier welke talen je gaat gebruiken in de verschillende stappen en hoe</p>	In fase 1 wordt het Fries gebruikt, in fase 2 mogen de kinderen zelf kiezen of ze dit in het Fries of in het Nederlands doen.	
<p>Onderwerp Over welk onderwerp gaat deze taalronde?</p>	Voertuigen	
<p>Aspecten van het onderwerp waarnaar je kunt vragen in de vertelronde Maak als voorbereiding een lijstje van je eigen ervaringen met het onderwerp en van ervaringen/kennis waarvan je denkt dat de kinderen die hebben. Koppel aan elke ervaring een wie-heeft-ook-vraag. Schrijf die vragen hiernaast om achter de hand te houden. Bij kennisonderwerp: vragen naar eerder opgedane kennis. (wat weet je nog van..., wat heb je gevonden over...)</p>		
<p>Materiaal Beschrijf hier het materiaal dat je in de les wilt gebruiken</p>	Eigen ervaring met een voertuig waar wat mee mis ging. Voor elk kind een onderlegger en het format met een klein kader en een groot kader (bijlage 1)	Met het delen van een eigen ervaring, geef je ook richting aan de verhalen die bij de leerlingen los zullen komen. Denk dus goed na over wat je gaat vertellen en of dat past binnen de gestelde doelen.

Uitvoering Taalronde: Fase 1 en 2 dienen uitgevoerd te worden in dezelfde les. De tijdsindicatie is bedoeld om jezelf scherp te houden, houd de vaart in de les!

Fase 1 (ongeveer 20 min.)

<p>Vraag voor kort rondje (opwarmer) Een vraag waar elk kind gemakkelijk met een of twee woorden op kan antwoorden. Kan ook op een ander moment in de Taalronde, en is bedoeld om alle kinderen snel te betrekken. Tempo houden, niet doorvragen.</p>	<p>Hoe litst dy it leafst ferfiere? (Pak efkes in ferfiermiddel sa as in auto derby, sadat bern it wurdsje ferfiere snappe).</p>	<p>We hebben deze les tot aan de schrijfronde helemaal in het Fries gezet, deze vraag kan ook in het Nederlands of in het Engels (of nog een andere taal) worden gesteld. Hiermee kun je, afgestemd op je doel en je populatie, variëren.</p>
<p>Introductie van het onderwerp Boek, fragment, gedicht, voorwerp(en), afbeelding, filmpje, eigen ervaring, gebeurtenis in de groep.</p>	<p>Geef 2 kinderen de ruimte om iets te vertellen over het vervoersmiddel wat ze noemen (in het Fries). Sluit hierbij aan met een eigen ervaring en focus hierbij op het doel van je les: gedetailleerd/beeldend vertellen over iets dat mis ging onderweg.</p>	<p>Vertel bijvoorbeeld wie, wat, waar.... En hoe het rook, voelde en er uit zag. Wie er bij was, waar je naar op weg was.....</p>
<p>Startvraag Vraag waarmee je de vertelronde opent, aansluitend op je introductie. Begin de vraag met: Wie heeft ook weleens ...? Bij kennisonderwerp: wie weet nog...? Of: wie vond ook zo interessant dat...? Focus op een keer, een moment, een gebeurtenis, een waarneming, of een kennisonderwerp waarover kinderen de kennis al verworven hebben. Laat een paar leerlingen vertellen naar aanleiding van de startvraag</p>	<p>Wat ging er weleens mis toen je op onderweg was? Geef 1 of 2 leerlingen de beurt door te vragen: Vertel eens..... Wat zag je, wat voelde je toen, wat hoorde je, wat rook je?)</p>	<p>Geef kinderen de tijd om na te denken over wat ze willen vertellen, wacht minimaal 8 seconden voordat je eventueel de beurt doorgeeft. Bevestig de leerling en moedig de leerling aan om verder te vertellen door te knikken, 'o, ja' te zeggen, hoe kan dat dan?, stiltes te laten vallen...</p>
<p>Opdracht voor (teken)lijstje Formuleer de opdracht concreet, zoals je het tegen de kinderen gaat zeggen.</p>	<p>Teken alleen dat wat er mis ging in het kleine vakje. Geef twee leerlingen de beurt om daar iets over te zeggen.</p>	<p>Het kleine vakje is bedoeld voor de detailtekening. Als leerkracht is het heel belangrijk om in deze fase door te vragen: Wat heb je getekend? Hoe kwam dat?</p>

		<p>Vraag door naar details, neem hierbij ook weer de zintuigen mee.</p>
<p>Opdracht voor tweetalgesprek Formuleer de opdracht concreet, zoals je het tegen de kinderen gaat zeggen, voor verteller <i>en</i> luisteraar. Zorg voor samenhang met de schrijfoopdracht.</p>	<p>Vertel aan elkaar wat er mis ging, vertel ook waar je was, wie er nog meer bij was, waarnaar je op weg was, hoe het kon dat het mis ging, wat voor een weer het was.....</p>	<p>Gebruik hierbij bijvoorbeeld de werkwijze van de binnen- en buitenkring, ook de luisterende leerlingen krijgen een opdracht: kan jij als luisteraar straks het verhaal vertellen wat je hebt gehoord? Hierna wissel je dit om.</p> <p>Ga hierna weer plenair en geef een paar leerlingen de beurt om te vertellen wat voor bijzonders ze hebben gehoord.</p>

Fase 2 (ongeveer 15 min.)

<p>Schrijfopdracht Formuleer de opdracht zorgvuldig en bondig, zet hem eventueel ook op het digibord. Check bij de kinderen of de opdracht helder is.</p>	<p>Maak een tekening waar alles op staat wat bij DIT verhaal hoort: de kleur en vorm van het voertuig, het weer, de omgeving.... Het uitwerken van de tekening gebeurt bij de eigen tafel. Nu heb jij tijd om het verhaal (let op! Geen losse woorden!) bij de tekening van enkele leerlingen te schrijven. Let hierbij ook weer op je eigen vraagstelling: vraag naar wat een leerling met iets bedoeld... Gebruik de woorden die de leerling gebruikt!</p>	<p>Moedig de leerlingen aan om een zo compleet mogelijk plaatje van de situatie te tekenen. Het vertellen/bijschrijven doe je bewust in een bepaalde taal! (mag dus in een andere taal waarmee je de taalronde bent gestart)</p>
<p>Voorleesronde</p>	<p>Geef een paar leerlingen de mogelijkheid om te vertellen over hun tekening. Daag ze uit om echt een verhaal te vertellen. Geef de luisteraars de mogelijkheid om vragen te stellen. Laat de leerlingen zo vertellen dat de andere leerlingen als het ware een filmpje voor zich zien.</p>	

Geef leerlingen eventueel de mogelijkheid om hun tekening aan te vullen wanneer ze dit graag willen (groep 1 t/m 3).

Bij groep 4 t/m 8 ga je op een ander moment verder met de teksten, zie (algemene) format hieronder. De schrijfactiviteit wordt daadwerkelijk een schrijfles wanneer ook fase 3 en 4 zijn doorlopen.

Uitvoering Taalronde fase 3: De tekstbespreking en inhoudelijke revisie

Voor groep 4 tot en met 8

<p><i>Bespreken van een tekst</i> Het bespreken is vooral gericht op de inhoud en of deze begrijpelijk is voor de lezer. In deze fase wordt nog geen aandacht besteed aan spelling en interpunctie.</p>	<p>Kies vooraf een tekst van een van de leerlingen, vraag of de leerling het goed vindt. Projecteer de tekst op het digibord en bespreek het stukje tekst met de hele groep.</p>	<p>Houd deze tekstbespreking kort en gericht op het doel van de les (beeldend vertellen). Pak dus ook een tekst die dit juist heel goed laat zien of juist niet.</p>
<p><i>Bespreken van een tekst in tweetallen/groepjes</i> Bespreek vooraf met de kinderen waar de feedback op gericht moet zijn en wat de spelregels zijn van het bespreken.</p>	<p>Geef de leerlingen de opdracht elkaars teksten in tweetallen te bespreken. Doel is dat de tekst boeiender en completer wordt.</p>	
<p><i>Reviseren van de tekst</i> Kinderen zijn zelfstandig met hun eigen tekst bezig.</p>	<p>Na het overleg in tweetallen gaan de leerlingen zelfstandig aan de slag om hun tekst te herschrijven.</p>	

Uitvoering Taalronde fase 4: Revisie (spelling etc.), voorlezen en publiceren

Voor groep 4 tot en met 8

<p><i>Reviseren van de tekst</i> Kinderen zijn zelfstandig met hun eigen tekst bezig. Ze letten in deze fase ook op spelling en interpunctie.</p>	<p>Bespreek met de leerlingen wat belangrijk is wanneer hun tekst in een echt boek zou komen. Pas in deze fase is er aandacht voor de spelling en interpunctie.</p>	<p>Zorg dat de producten van de leerlingen ook daadwerkelijk ergens gepubliceerd worden. Tijdens de Kinderboekenweek zou je een boek voor en door de hele groep kunnen laten maken waarin ook deze verhalen een plek krijgen.</p>
<p><i>Voorlezen van de tekst</i></p>	<p>Zoek hiervoor een vorm die past bij je groep en de hoeveelheid tijd die je er aan kunt besteden. Varieer hier ook weer mee. Voorlezen kan bijvoorbeeld ook in groepjes.</p>	
<p><i>Publiceren van de tekst</i></p>	<p>De activiteit wordt betekenisvol wanneer de teksten daadwerkelijk gepubliceerd worden. Dit kan op verschillende manieren:</p>	<p>Creer een wand in de gang waar de teksten neergehangen worden zodat ook ouders de tekst kunnen lezen. Maak (per groep) een webpagina.</p>