

WAT IK ZAG.. PROCEDURETEKST ALLE GROEPEN

Voorbereiding Taalronde voor groep 1 t/m 3 (4 t/m 8) Genre: Beschrijving: De doelen en fases zijn voor de midden- en bovenbouw hetzelfde. De doelen die je aan de tekst verbindt, zie je in het groen staan bij : Uitkomsten en doelen

	Plan	Verdieping
	In deze kolom vind je de lesvoorbereiding	Tips
<p><i>Uitkomsten/doelen</i> Waar ben je op uit bij de kinderen? Noem doelen voor spreken, luisteren, schrijven en besluit in welke taal je deze doelen wilt bereiken (rekening houdend met de verschillende leerlingen)</p>	<p>Leerlingen kunnen een beschrijving geven van wat ze zagen onderweg, met precieze beeldende woorden voor deze omstandigheden. Op een geordende en overzichtelijke manier. Voor de midden-bovenbouw vul je dit aan met: Schrijf vanuit tussenkopjes, waarbij er sprake is van een witregel. Gebruik vakwoorden en zinnen vanuit het betreffende thema.</p>	<p>Het stellen van een helder doel helpt om ook de verschillende opdrachten voor de leerlingen concreet te formuleren. Het gaat hier niet om ervaring of vertelling vanuit verhalende genres, maar om een eigen ervaring vanuit een subjectieve, persoonlijk beschrijving vanuit een situatie</p>
<p><i>Taalgebruik</i> Beschrijf hier welke talen je gaat gebruiken in de verschillende stappen en hoe</p>	In fase 1 wordt het Fries gebruikt, in fase 2 mogen de kinderen zelf kiezen of ze dit in het Fries of in het Nederlands doen.	
<p><i>Onderwerp</i> Over welk onderwerp gaat deze taalronde?</p>	Wat ik zag toen ik onderweg was..... (met de fiets,auto,trein,vliegtuig enz)	
<p><i>Aspecten van het onderwerp waarnaar je kunt vragen in de vertelronde</i> Maak als voorbereiding een lijstje van je eigen ervaringen met het onderwerp en van ervaringen/kennis waarvan je denkt dat de kinderen die hebben. Koppel aan elke ervaring een wie-heeft-ook-vraag. Schrijf die vragen hiernaast om achter de hand te houden. Bij kennisonderwerp: vragen naar eerder opgedane kennis. (wat weet je nog van..., wat heb je gevonden over...)</p>	<p>Eigen ervaring met tussenkopjes. Beginnen vanuit de thuissituatie. b.v. 1. Onderweg naar Schiphol met de auto 2. Inchecken en douane 3. Vliegtuig en aankomst vakantie bestemming 4. Transfer naar accommodatie en aankomst</p>	In deze fase kun je door te modelleren heel goed duidelijk maken wat het verschil is tussen eigen ervaring als vertelling, of eigen ervaring vanuit een beschrijving. Vooral dat er weinig sprake is van ik-vorm
<p><i>Materiaal</i> Beschrijf hier het materiaal dat je in de les wilt gebruiken</p>	<p>Eventueel foto's van voertuigen. Het format inscannen en bespreken hoe het straks gebruikt wordt tijdens de schrijfronde</p>	

Uitvoering Taalronde: Fase 1 en 2 dienen uitgevoerd te worden in dezelfde les. De tijdsindicatie is bedoeld om jezelf scherp te houden, houd de vaart in de les!

Fase 1 (ongeveer 20 min.)

<p>Vraag voor kort rondje (opwarmer) Een vraag waar elk kind gemakkelijk met een of twee woorden op kan antwoorden. Kan ook op een ander moment in de Taalronde, en is bedoeld om alle kinderen snel te betrekken. Tempo houden, niet doorvragen.</p>	<p>Wat hast underweis wolris sjoen?</p>	<p>Deze vraag kan ook in het Nederlands of in het Engels (of nog een andere taal) worden gesteld. Hiermee kun je, afgestemd op je doel en je populatie, variëren.</p>
<p>Introductie van het onderwerp Boek, fragment, gedicht, voorwerp(en), afbeelding, filmpje, eigen ervaring, gebeurtenis in de groep.</p>	<p>De eigen ervaring hier vertellen. Ik soe myn ûnderfining hjir yn't Frysk beskriuwe, (wat is seach, wat ik fielde, wat ik hearde, wer't it op like, wer't ik doe oan tinke moast) dernei soe ik sizze : Wa hat ek wolris fan alles sjoen doe't er underweis wie??</p>	
<p>Startvraag Vraag waarmee je de vertelronde opent, aansluitend op je introductie. Begin de vraag met: Wie heeft ook weleens ...? Bij kennisonderwerp: wie weet nog...? Of: wie vond ook zo interessant dat...? Focus op een keer, een moment, een gebeurtenis, een waarneming, of een kennisonderwerp waarover kinderen de kennis al verworven hebben. Laat een paar leerlingen vertellen naar aanleiding van de startvraag</p>	<p>Wa hat ek wolris fan alles sjoen doe't er underweis wie?? Hoe begaan die reis???(wat hasto sjoen,fielt,heart,wer like it op, Jou ien as twa leerlingen de beurt, troch te sizzen: Beskriuw dyn reis ris fanút de feiten??.</p>	<p>Geef kinderen de tijd om na te denken over wat ze willen beschrijven, wacht minimaal 8 seconden voordat je eventueel vragen stelt. Bevestig de leerling en moedig de leerling aan om verder te beschrijven door te knikken en stiltes te laten vallen zodat ze de ruimte krijgen om in hun hoofd de beschrijving te formuleren.</p>
<p>Opdracht voor (teken)lijstje Formuleer de opdracht concreet, zoals je het tegen de kinderen gaat zeggen.</p>	<p>Tekenje yn elk hokje in stikje fan dyn reis as sto underweis wiest. (fierderop yn de taalronde, gean we alles derby tekenjen en skriuwen) Begjin by dy thus. Set yn elk hokje wurden die dy aanst helpe om by elk "Kopke" in stikje fan dyn reis te beskriuwen</p>	<p>Yn de underbou giet it om 3 stikjes. Yn de midden en boppebou gean we ut fan 4 stikjes mei tuskenkopkes</p>

Opdracht voor tweetalgesprek

Formuleer de opdracht concreet, zoals je het tegen de kinderen gaat zeggen, voor verteller en luisteraar. Zorg voor samenhang met de schrijfoopdracht.

Beskriuw oan elkoar fanút jim hokjes yn precise wurden en zinnen hoe't de reis ferrûn. **Beskriuw mei passende wurden en brûk gjin ik sinnen, mar hâld die oan de feiten.**

Gebruik hierbij bijvoorbeeld de werkwijze van de binnen- en buitenkring, ook de luisterende leerlingen krijgen een opdracht: kan jij als luisteraar straks het verhaal beschrijven wat je hebt gehoord? Hierna wissel je dit om.

Ga hierna weer plenair en geef een paar leerlingen de beurt om te beschrijven hoe het onderweg ernaar toe verlopen is.

Fase 2 (ongeveer 15 min.)

<p>Teken-Schrijfopdracht Formuleer de opdracht zorgvuldig en bondig, zet hem eventueel ook op het digibord. Check bij de kinderen of de opdracht helder is.</p>	<p>Tekenje mei krekte printsjes alles wat by it earste stikje fan de reis heart. Doch dat ek by de oare hokjes.</p> <p>Beskriuw mei wurden en sinnen watsto sechst doe'sto underweis wiest.</p> <p>Sjoch nei de punten fan oandacht op it touch screen buord</p> <ol style="list-style-type: none">1. Brûk gjin ik- foarm2. Hâld die oan de feiten3. Brûk tuskenkopkes en jou se in namme4. Brûk fakwurden sa as underweis, file, oankomst, Skiphol, file ensaf.5. De ferskillende "tuskenkopkes" moat in logyske folchoarder ha.	<p>Moedig de leerlingen aan om een zo compleet mogelijk plaatje van de beschrijving te tekenen of op te schrijven vanuit de tussenkopjes Het beschrijven/bijschrijven doe je bewust in een bepaalde taal! (mag dus in een andere taal waarmee je de taalronde bent gestart)</p>
<p>Voorleesronde</p>	<p>Geef een paar leerlingen de mogelijkheid om te vertellen over hun (deel)tekeningen/ (deel)teksten. Geef de luisteraars de opdracht om te letten op logisch geheel van de beschrijving en de mogelijkheid om vragen te stellen. Laat de leerlingen zo beschrijven dat de andere leerlingen als het ware een filmpje voor zich zien.</p>	

Geef leerlingen eventueel de mogelijkheid om hun tekening aan te vullen wanneer ze dit graag willen (groep 1 t/m 3).

Bij groep 4 t/m 8 ga je op een ander moment verder met de teksten, zie (algemeen) format hieronder. De schrijfactiviteit wordt daadwerkelijk een schrijfles wanneer ook fase 3 en 4 zijn doorlopen.

Uitvoering Taalronde fase 3: De tekstbespreking en inhoudelijke revisie

Voor groep 4 t/m 8

<p><i>Bespreken van een tekst</i> Het bespreken is vooral gericht op de inhoud en of deze begrijpelijk is voor de lezer. In deze fase wordt nog geen aandacht besteed aan spelling en interpunctie.</p>	<p>Kies vooraf een tekst van een van de leerlingen, vraag of de leerling het goed vindt. Projecteer de tekst op het digibord en bespreek het stukje tekst met de hele groep.</p>	<p>Houd deze tekstbespreking kort en gericht op het doel van de les (beeldend vertellen). Pak dus ook een tekst die dit juist heel goed laat zien of juist niet.</p>
<p><i>Bespreken van een tekst in tweetallen/groepjes</i> Bespreek vooraf met de kinderen waar de feedback op gericht moet zijn en wat de spelregels zijn van het bespreken.</p>	<p>Geef de leerlingen de opdracht elkaars teksten in tweetallen te bespreken. Doel is dat de tekst boeiender en completer wordt.</p>	
<p><i>Reviseren van de tekst</i> Kinderen zijn zelfstandig met hun eigen tekst bezig.</p>	<p>Na het overleg in tweetallen gaan de leerlingen zelfstandig aan de slag om hun tekst te herschrijven.</p>	

Uitvoering Taalronde fase 4: Revisie (spelling etc.), voorlezen en publiceren

Voor groep 4 t/m 8

<i>Reviseren van de tekst</i> Kinderen zijn zelfstandig met hun eigen tekst bezig. Ze letten in deze fase ook op spelling en interpunctie.	Bespreek met de leerlingen wat belangrijk is wanneer hun tekst in een echt boek zou komen. Pas in deze fase is er aandacht voor de spelling en interpunctie.	Zorg dat de producten van de leerlingen ook daadwerkelijk ergens gepubliceerd worden. Tijdens de Kinderboekenweek zou je een boek voor en door de hele groep kunnen laten maken waarin ook deze verhalen een plek krijgen.
<i>Voorlezen van de tekst</i>	Zoek hiervoor een vorm die past bij je groep en de hoeveelheid tijd die je er aan kunt besteden. Varieer hier ook weer mee. Voorlezen kan bijvoorbeeld ook in groepjes.	
<i>Publiceren van de tekst</i>	De activiteit wordt betekenisvol wanneer de teksten daadwerkelijk gepubliceerd worden. Dit kan op verschillende manieren:	Creëer een wand in de gang waar de teksten neergehangen worden zodat ook ouders de tekst kunnen lezen. Maak (per groep) een webpagina.