

Formulier Voorbereiding Taalronde

Voor	
Onderwerp	Uitvindingen
Doelen van de les	De kinderen kunnen vertellen in het Frysk en ze kunnen een korte tekst (en tekening) in het Frysk schrijven (groep 3 een taaltekening met een paar regels in het Frysk, groep 4 en 5 een tekst in het Frysk- eventueel samen een tekst schrijven in het Frysk.)
Materiaal	Boek Lindbergh

Tijdens	
1. Introduceer het onderwerp door een vraag voor een kort rondje (kinderen reageren hier slechts met 1 woord of 1 zin)	Het boek is voorgelezen. Geef aan dat er allemaal uitvindingen zijn. Noem een uitvinding die jij vandaag hebt gebruikt bv deurkruk, waterkoker
2. Introductie onderwerp (leesfragment/filmfragment/schilderij/eigen ervaring/verhaal leerkracht)	Probeer link naar het boek te leggen en relateer daar als leerkracht een eigen ervaringsverhaal aan over een uitvinding die je geweldig vindt. Probeer dit voorwerp zo te beschrijven dat het woord niet genoemd wordt, maar wel dat de kinderen het voorwerp voor zich gaan zien. Geef aan hoe het eruit ziet en hoe je het gebruikt. Aan de hand van je verhaal kunnen kinderen bedenken welke uitvinding dit is.
3. Korte vertelronde nav startvraag (Wie heeft ook weleens.....? De leerkracht start met een eigen voorbeeld, daarna mogen 3 kinderen vertellen)	Wie heeft ook een uitvinding die je heel handig vindt om te gebruiken? Beschrijf hoe het er uit ziet en wanneer je het hebt gebruikt?
4. Opdracht voor (teken)lijstje maken (kinderen tekenen of schrijven 3 situaties/verhalen die ze kunnen vertellen)	Teken drie kenmerken waarom je deze uitvinding zo handig vindt.
5. Tweetalgesprek (kinderen vertellen in 2-tallen het gekozen verhaal)	Vertel het verhaal over je uitvinding. Hoe ziet het er uit, Hoe heb jij het gebruikt, en waarom is het handig?
6. De schrijfopdracht en aan de slag	Schrijf een tekst over de keer dat jij de handige uitvinding hebt gebruikt (Beschrijf de uitvinding hoe ziet het eruit en waar gebruik je het voor beschrijf (en of teken) dit zo duidelijk mogelijk. (Deze tekst kan

	eventueel ook weer gebruikt worden voor de stopmotion)
7. Voorleesronde (en tekstbespreking of de tekstbespreking als vervolgles- zie formulier tekstbespreking-vanaf groep 4 kies je voor een vervolgles tekstbespreking)	Voorleesronde: De vraag aan de kinderen is of ze het voorwerp voor zich zien na het voorlezen van het verhaal.

Leerlingen begeleiden	Hoe?
Leerlingen, die niet op gang komen....	<p>Ernaast gaan zitten en hulpvragen stellen, bijv.</p> <ul style="list-style-type: none"> • denk terug aan dat moment.... • wat voelde je.... • wat zag je eerst... • wat zag je erna.... • hoe zag dat er precies uit
Leerlingen, die snel klaar zijn	<p>De opdracht op het bord laten lezen en checken of overal aan is voldaan.</p> <p>Hulpvragen n.a.v. tekst stellen, bijv.</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schrijft over een huis....was dat een groot huis? Hoe zag dat eruit? • ik lees een bal....welke kleur had die bal? Was het een tennisbal? Of een voetbal? • Wat vond X ervan, dat hij het huis niet kon vinden?

Tekenlijstjes

--	--