

BESTOCH  
IT MAR!

# Besjoch it mar!



*Fan slow-teaching nei digital storytelling*

*Bêste learkrêft,*

*Mei **Besjoch it mar!** kinne jo de tiid even in slachje stadiger draaie litte. De tiid nimme om mei elkoar in foto út de Fryske omjouwing te besjen, de tiid nimme om echt nei elkoar te harkjen en om mei elkoar yn petear te gean. De tiid nimme en tagelyk oan saken as boargerskip, digitale letterfeardigens en de Fryske taal en kultuer te wurkjen. Op in moderne manier it ûnderwiis stâl jaan troch bern sels ûntdekke te litten, harren kreativiteit te stimulearjen en foaral wille te hawwen. Leare troch te dwaan en te eksperimentearjen en sa digitaal, sosjaal en Frysk feardiger te wurden.*

*De les begjint mei in digitale ferhalefoto dy't de bern ien minút yn stilte besjogge. Dit is net sa mar in foto: it is in foto dy't op ferskillende manieren besjoen en ynterpretearre wurde kin. Mei elkoar ûndersykje de bern yn groepkes fan trije de foto. Dêrnei stappe se yn de foto en fertelle se mei help fan de ferbyldingsfragen har ferhaal oan elkoar en fia in floch oan de groep.*

*By **Besjoch it mar!** is der ekstra oandacht foar it sjen en praten, mar ek it skriuwen kin oan bod komme.*

*In ynspirearjende groet,  
Gerrit, Jolanda en Janke*

## Kolofon

Dizze útjefte is ta stân kommen yn it gearwurkingsprojekt Ynspirearjend Meartalich Underwiis fan it Lectoraat Meertaligheid en Geletterdheid fan NHL Stenden Hogeschool en Cedin. In spesjaal wurd fan tank giet út nei Hans Menninga foar it meitsjen en bewurkjen fan de foto's, nei de learkrêften dy't Besjoch it mar! mei har groep útprebearre hawwe en nei de Provinsje Fryslân foar de finansjele stipe.

Idee, tekst en ûntwerp: Gerrit Hoekstra, Jolanda Verhoef en Janke Singelsma

Fotografy: Hans Menninga

Earste printinge 2022

[www.inspirerendmeertaligonderwijs.nl](http://www.inspirerendmeertaligonderwijs.nl)

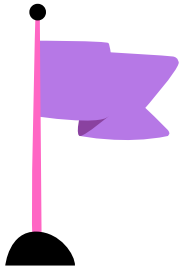


## **YNHÂLD**

- 1. Eftergrûn Besjoch it mar!**
- 2. Greidefûgels**
- 3. Oanfiterfragen en floch tips**
- 4. Lekker ite**
- 5. Oanfiterfragen en floch tips**
- 6. It strân**
- 7. Oanfiterfragen en floch tips**
- 8. Skatkeamer fan Fryslân**
- 9. Oanfiterfragen en floch tips**
- 10. Kaartsjes om te kopiearjen: Floch Tips**
- 11. Foarbyld kaartsjes**
- 12. Tips om in stapke heger te kommen mei it Frysk of de streektalen**

# 1. Eftergrûn

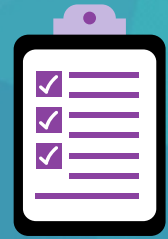
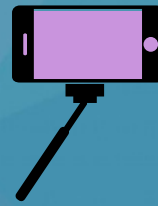
BESTOCH  
IT MAR!



## DOEL

De bern leare mei help fan ferbyldingsfragen kritysk in ynspirearjende foto (in byld út de Fryske omjouwing dat op ferskate manieren besjoen en ynterpretearre wurde kin) te ûndersykjen om dêrmei in digitaal ferhaal, in floch, te meitsjen. De bern wurde hjirby stimulearre de Fryske taal te brûken. Alle Fryske keardoelen komme oan bod mar de klam leit op sjen en praten.

## KAAIPRINSIPES



### 1. Digitale Ferhalenfoto Starter

In foto (ferbûn mei de Fryske taal en kultuer) dy't op ferskate manieren te ynterpretearjen is.

### 2. Ferbyldingsfragen

In didaktyk om it empatysk tinken te stimulearjen troch in persoan, bist of ding fan de foto te kiezen en fan dêrút in ferhaal te fertellen.

### 3. Meartalige dialoach

It mei-inoar tinken, ûndersykjen en praten, wêrby't de thústaal ynset wurdt om Frysk te learen.

### 4. Floch (digital storytelling)

In digitale presintaasje, dy't opnaam wurdt mei in iPad of tillefoan, wêrby't mei fideobyld in ferhaal ferteld wurdt yn de ikfoarm.

### 5. Sjenreskaaimerken

It ûndersykjen fan elkoars flochs en it meitsjen fan in list sjenreskaaimerken foar in floch.

## STRUKTUER AKTIVITEIT



1. Ferwûnderje: Digitale ferhalefoto ien minút yn stilte besjen.



2. Undersykje: De digitale ferhalefoto ûndersykje mei ferbyldingsfragen.



3. Meitsje: In floch meitsje oan'e hân fan de ferhalefoto en de ferbyldingsfragen.



4. Bewûnderje: De digital story's (flochs) fan elkoar besjen.



5. Beprate: De eigen (en mooglik oare) flochs ûndersykje op skaaimerken.

BESTOCH  
IT MAR!

# 1. Greidefûgels



## TARIEDING

- Kopiearje foar elk groepke de digitale ferhalefoto dy't los op de webside stiet
- Lis de selfysticks en knipers klear om de foto oan de stick fêst te meitsjen.
- Lis papierkes klear foar tips en tops
- Meitsje groepkes fan trije bern

## FERTEL DE BERN DAT

- se in floch meitsje sille en se as flogger oanwêzich binne op it plak fan de foto
- har folgers ferlach dogge oer wat der bart op dit plak fan de foto



## 1. FERWÛNDERJE

Lit de bern yn groepkes fan trije ien minút yn stilte de foto besjen.



## 2. ÛNDERSYKJE

- Lit de bern in persoan, objekt of elemint út de foto kieze
- Lit de bern fanút dat perspektyf fertelle mei help fan de folgjende ferbyldingsfragen (dy't ek ûnder de foto stean):
  - a. Wa bist?
  - b. Wêr bist?
  - c. Wat sjochst?
  - d. Wat tinkst?
  - e. Wat hearst?
  - f. Wat fielt?
- Tip: Wolle se noch in oar persoan, objekt of elemint kieze? Eksperimintearje dermei.
- Lit elk syn/har persoan, objekt of elemint kieze foar de floch.



## 3. IN FLOCH MEITSJE

Lit de groepkes no harren ferhalen fanút it keazen perspektyf fertelle foar de kamera. Elk fan it groepke komt hjirby oan it wurd.

Tip: Is it Frysk praten dreech? Lit de bern elkoar helpe mei de útspraak en it fertalen. Lit de bern bygelyks fertelle yn de thústaal en fertaal inkelde wurden nei it Frysk.



## 4. BEWÛNDERJE

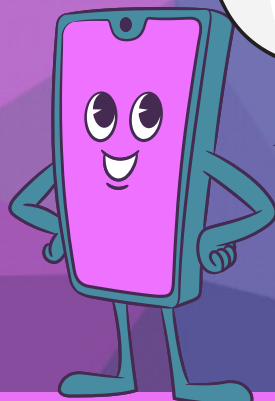
Lit de groepkes oan elkoar de flochs presintearje. Lit de groepkes tips en tops opskriuwe. Lit de groepkes ek ferbetterpunten foar har sels betinke.



## 5. BEPRATE

Diel klassikaal de befiningen út de bewûnderfase. Skriuw de skaaimerken foar in floch op sadat se brûkt wurde kinne foar in folgjende floch.

**BESTOCH  
IT MAR!**



Komt in groepke net op gong?  
Brûk dan de oanfiterfragen.

### OANFITERFRAGEN BY GREIDEFÛGELS

- Wat soe dy grutte fûgel boppe de mûne roppe?
- Tsjin wa dat dan?
- Krije se ruzy tinkst? Wêroer dat dan?
- Soe de grutte mûne alle fûgels sjen? Wat soe de mûne tinke? Wat seit er tsjin de fûgels dy't op him ôf fleane?
- Wêrom soe dat famke tusken dy fûgels sweve?
- Wol se wat fan dy fûgels? Wat dan?
- Praat se dêr mei dy fûgels oer?
- Wat fine de fûgels oer wat se seit?
- Wat fynt de skries derfan dat it famke oanslingerjen komt? Wat tinkt er? Wat seit er tsjin it famke? En hoe reagearret it famke?
- It leanbedriuw is op it lân oan it wurk. Wêrmei eins? Sjocht de bestjoerder it famke? Soe dy beljen gean? mei wa dan?



Komt de groep net op gong by it opstellen fan de skaaimerken fan in floch? Brûk dan ûndersteande tips.

### FLOCH TIPS

1. Fertelle: yn de ik-foarm en yn it Frysk
2. Ynlieding: foarstelle en lokaasje neame
3. Kern: persoanlik (tink, fiel, sjoch, hear, ...)
4. Ofsluting: dúdlike en flitsende ôfrûning
5. Tiid: net langer as ien minút
6. Taalgebrûk: Frysk (prebearje yn elk gefal)
7. Tempo: net te hurd en net te stadich
8. Yntonaasje: boeiend fertelle
9. Folume: net te sûntsjes, mar ek net te lûd
10. Byld: noflik en rêstich

# 2. Lekker ite

BESTOCH  
IT MAR!



## TARIEDING

- Kopiearje foar elk groepke de digitale ferhalefoto dy't los op de webside stiet
- Lis de selfysticks en knipers klear om de foto oan de stick fêst te meitsjen.
- Lis papierkes klear foar tips en tops
- Meitsje groepkes fan trije bern

## FERTEL DE BERN DAT

- se in floch meitsje sille en se as flogger oanwêzich binne op it plak fan de foto
- har folgers ferlach dogge oer wat der bart op dit plak fan de foto



## 1. FERWÛNDERJE

Lit de bern yn groepkes fan trije ien minút yn stilte de foto besjen.



## 2. ÛNDERSYKJE

- Lit de bern in persoan, objekt of elemint út de foto kieze
- Lit de bern fanút dat perspektyf fertelle mei help fan de folgjende ferbyldingsfragen (dy't ek ûnder de foto stean):
  - a. Wa bist?
  - b. Wêr bist?
  - c. Wat sjochst?
  - d. Wat tinkst?
  - e. Wat hearst?
  - f. Wat fielt?
- Tip: Wolle se noch in oar persoan, objekt of elemint kieze? Eksperimintearje dermei.
- Lit elk syn/har persoan, objekt of elemint kieze foar de floch.



## 3. IN FLOCH MEITSJE

Lit de groepkes no harren ferhalen fanút it keazen perspektyf fertelle foar de kamera. Elk fan it groepke komt hjirby oan it wurd.

Tip: Is it Frysk praten dreech? Lit de bern elkoar helpe mei de útspraak en it fertalen. Lit de bern bygelyks fertelle yn de thústaal en fertaal inkelde wurden nei it Frysk.



## 4. BEWÛNDERJE

Lit de groepkes oan elkoar de flochs presintearje. Lit de groepkes tips en tops opskriuwe. Lit de groepkes ek ferbetterpunten foar har sels betinke.



## 5. BEPRATE

Diel klassikaal de befiningen út de bewûnderfase Skriuw de skaaimerken foar in floch op sadat se brûkt wurde kinne foar in folgjende floch.

**BESTOCH  
IT MAR!**



Komt in groepke net op gong?  
Brûk dan de oanfiterfragen.

### OANFITERFRAGEN BY LEKKER ITE

- Wat soe hjir barre tinkst?
- Soene it famke en de lytse pjut famylje wêze?
- Hoesa soe it famke de aaien foar har eagen dwaan?
- Wat soe se lekker fine? En wat soe de pjut lekker fine?
- Wat docht it lytse pykje?
- Wat soe de griene kameleon wolle? En dy oare?
- Prate se mei elkoar? Of tsjin in oar? Wêroer dan?
- Stiet der wat lekkers foar harren op de tafel?
- Wat dan, tinkst?
- Wat soe it gaust fan tafel ferdwine?
- Wa soe dat opite?



Komt de groep net op gong by it opstellen fan de skaaimerken fan in floch? Brûk dan ûndersteande tips.

### FLOCH TIPS

1. Fertelle: yn de ik-foarm en yn it Frysk
2. Ynliding: foarstelle en lokaasje neame
3. Kearn: persoanlik (tink, fiel, sjoch, hear, ...)
4. Ofsluting: dúdlike en flitsende ôfrûning
5. Tiid: net langer as ien minút
6. Taalgebrûk: Frysk (prebearje yn elk gefal)
7. Tempo: net te hurd en net te stadich
8. Yntonaasje: boeiend fertelle
9. Folume: net te sûntsjes, mar ek net te lûd
10. Byld: noflik en rêstich



# 3. It strân

BESTOCH  
IT MAR!



## TARIEDING

- Kopiearje foar elk groepke de digitale dy't los op de webside stiet
- Lis de selfysticks en knipers klear om de foto oan de stick fêst te meitsjen.
- Lis papierkes klear foar tips en tops
- Meitsje groepkes fan trije bern

## FERTEL DE BERN DAT

- se in floch meitsje sille en se as flogger oanwêzich binne op it plak fan de foto
- har folgers ferslach dogge oer wat der bart op dit plak fan de foto



## 1. FERWÛNDERJE

Lit de bern yn groepkes fan trije ien minút yn stilte de foto besjen.



## 2. ÛNDERSYKJE

- Lit de bern in persoan, objekt of elemint út de foto kieze
- Lit de bern fanút dat perspektyf fertelle mei help fan de folgjende ferbyldingsfragen (dy't ek ûnder de foto stean):
  - a. Wa bist?
  - b. Wêr bist?
  - c. Wat sjochst?
  - d. Wat tinkst?
  - e. Wat hearst?
  - f. Wat fielt?
- Tip: Wolle se noch in oar persoan, objekt of elemint kieze? Eksperimintearje dermei.
- Lit elk syn/har persoan, objekt of elemint kieze foar de floch.



## 3. IN FLOCH MEITSJE

Lit de groepkes no harren ferhalen fanút it keazen perspektyf fertelle foar de kamera. Elk fan it groepke komt hjirby oan it wurd.

Tip: Is it Frysk praten dreech? Lit de bern elkoar helpe mei de útspraak en it fertalen. Lit de bern bygelyks fertelle yn de thústaal en fertaal inkelde wurden nei it Frysk.



## 4. BEWÛNDERJE

Lit de groepkes oan elkoar de flochs presintearje. Lit de groepkes tips en tops opskriuwe. Lit de groepkes ek ferbetterpunten foar har sels betinke.



## 5. BEPRATE

Diel klassikaal de befiningen út de bewûnderfase. Skriuw de skaaimerken foar in floch op sadat se brûkt wurde kinne foar in folgjende floch.

**BESTOCH  
IT MAR!**



Komt in groepke net op gong?  
Brûk dan de oanfiterfragen.

### OANFITERFRAGEN BY IT STRÂN

- Hoe hyt it famke op de foto? Se docht gek tsjin ien. Tsjin wa? Wêr ha dy beide it oer?
- Wêrom binne de drone en de astronaut boppe it strân?
- Wat soene se sjen? Wat soe de astronaut tsjin de drone sizze? En wat seit de drone?
- De astronaut en de drone komme stadichoan tichter by it famke! Dy merkt der neat fan. Wat soene se wolle?
- Ien fûgel fljocht nei it famke ta. Hokker? Wat seit dy?
- Hawwe de oare fûgels de astronaut sjoen?
- Wat beprate dy mei elkoar?
- De huifkarre sit fol toeristen. Ien fan harren sjocht wat bysûnders. Wat dan? Hoe reagearje de oare toeristen? Wat sizze dy?
- Der rint in man op it strân. Wat docht dy dêr? Of praat hy mei de fûgels? Wat beprate se dan mei elkoar?

Komt de groep net op gong by it opstellen fan de skaaimerken fan in floch? Brûk dan ûndersteande tips.



### FLOCH TIPS

1. Fertelle: yn de ik-foarm en yn it Frysk
2. Ynliding: foarstelle en lokaasje neame
3. Kearn: persoanlik (tink, fiel, sjoch, hear, ...)
4. Ofsluting: dúdlike en flitsende ôfrûning
5. Tiid: net langer as ien minút
6. Taalgebrûk: Frysk (prebearje yn elk gefal)
7. Tempo: net te hurd en net te stadich
8. Yntonaasje: boeiend fertelle
9. Folume: net te sûntsjes, mar ek net te lûd
10. Byld: noflik en rêstich

# 4. Skatkeamer fan Fryslân

BESTOCH  
IT MAR!



## TARIEDING

- Kopiearje foar elk groepke de digitale ferhalefoto dy't los op de webside stiet
- Lis de selfysticks en knipers klear om de foto oan de stick fêst te meitsjen.
- Lis papierkes klear foar tips en tops
- Meitsje groepkes fan trije bern

## FERTEL DE BERN DAT

- se in floch meitsje sille en se as flogger oanwêzich binne op it plak fan de foto
- har folgers ferlach dogge oer wat der bart op dit plak fan de foto



## 1. FERWÛNDERJE

Lit de bern yn groepkes fan trije ien minút yn stilte de foto besjen.



## 2. ÛNDERSYKJE

- Lit de bern in persoan, objekt of elemint út de foto kieze
- Lit de bern fanút dat perspektyf fertelle mei help fan de folgjende ferbyldingsfragen (dy't ek ûnder de foto stean):
  - a. Wa bist?
  - b. Wêr bist?
  - c. Wat sjochst?
  - d. Wat tinkst?
  - e. Wat hearst?
  - f. Wat fielt?
- Tip: Wolle se noch in oar persoan, objekt of elemint kieze? Eksperimintearje dermei.
- Lit elk syn/har persoan, objekt of elemint kieze foar de floch.



## 3. IN FLOCH MEITSJE

Lit de groepkes no harren ferhalen fanút it keazen perspektyf fertelle foar de kamera. Elk fan it groepke komt hjirby oan it wurd.

Tip: Is it Frysk praten dreech? Lit de bern elkoar helpe mei de útspraak en it fertalen. Lit de bern bygelyks fertelle yn de thústaal en fertaal inkelde wurden nei it Frysk.



## 4. BEWÛNDERJE

Lit de groepkes oan elkoar de flochs presintearje. Lit de groepkes tips en tops opskriuwe. Lit de groepkes ek ferbetterpunten foar har sels betinke.



## 5. BEPRATE

Diel klassikaal de befiningen út de bewûnderfase. Skriuw de skaaimerken foar in floch op sadat se brûkt wurde kinne foar in folgjende floch.

**BESTOCH  
IT MAR!**



Komt in groepke net op gong?  
Brûk dan de oanfiterfragen.

### OANFITERFRAGEN BY SKATKEAMER FAN FRYSLÂN

- Wat soe hjir bard wêze? Hoe soe dat komme?
- Wat soe de sinne sjen? Kin dy genôch skine?
- Wat soe de sinne tinke? Wat soe dy sizze? tsjin wa?
- En de hekse?
- Wêr soe dy hinne fleane?
- Ropt se ek wat? Wat dan? Tsjin wa?
- Soe ien de hekse keare wolle? Wa of wat dan?
- Wat soene de kij tinke? Hokker ko bedoelst no?
- Soene se mei elkoar prate? Wat sizze se dan?
- Wat soe de tsjettel boppe-op it keunstwurk dwaan? Wat wol dy? Wat seit dy?
- Hoe fynt de stoel it yn it lân?



Komt de groep net op gong by it opstellen fan de skaaimerken fan in floch? Brûk dan ûndersteande tips.

### FLOCH TIPS


1. Fertelle: yn de ik-foarm en yn it Frysk
2. Ynlieding: foarstelle en lokaasje neame
3. Kearn: persoanlik (tink, fiel, sjoch, hear, ...)
4. Ofsluting: dúdlike en flitsende ôfrûning
5. Tiid: net langer as ien minút
6. Taalgebrûk: Frysk (prebearje yn elk gefal)
7. Tempo: net te hurd en net te stadich
8. Yntonaasje: boeiend fertelle
9. Folume: net te sûntsjes, mar ek net te lûd
10. Byld: noflik en rêstich

Kopiear dizze side. Knip de kaartjes út. Jou elk groepke in kaartsje.



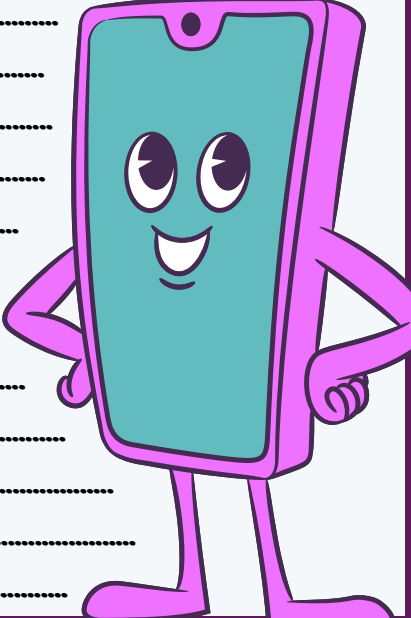
### Floch Tips

1.....  
2.....  
3.....  
4.....  
5.....  
6.....  
7.....  
8.....  
9.....  
10.....  
11.....  
12.....  
13.....



### Floch Tips

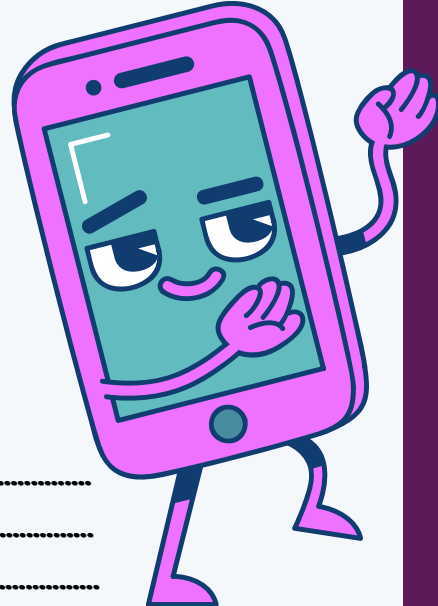
1.....  
2.....  
3.....  
4.....  
5.....  
6.....  
7.....  
8.....  
9.....  
10.....  
11.....  
12.....  
13.....



Op dizze kaartsjes stean foarbylden fan Floch Tips.

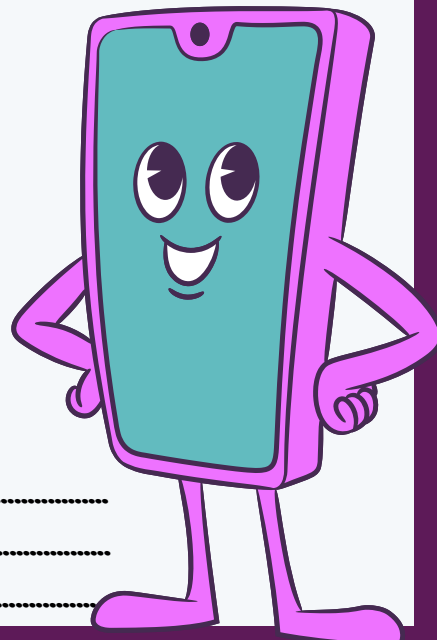
### Floch Tips

1. Fertelle: yn de ik-foarm en yn it Frysk
2. Ynliding: foarstelle en lokaasje neame
3. Kern: persoanlik (tink, fiel, sjoch, hear, ...)
4. Ofsluting: dúdlike en flitsende ôfrûning
5. Tiid: net langer as ien minút
6. Taalgebrûk: Frysk (prebearje yn elk gefal)
7. Tempo: net te hurd en net te stadich
8. Yntonaasje: boeiend fertelle
9. Folume: net te súntsjes, mar ek net te lûd
10. Byld: noflik en rêstich
11. ....
12. ....
13. ....



### Floch Tips

1. Fertelle: yn de ik-foarm en yn it Frysk
2. Ynliding: foarstelle en lokaasje neame
3. Kern: persoanlik (tink, fiel, sjoch, hear, ...)
4. Ofsluting: dúdlike en flitsende ôfrûning
5. Tiid: net langer as ien minút
6. Taalgebrûk: Frysk (prebearje yn elk gefal)
7. Tempo: net te hurd en net te stadich
8. Yntonaasje: boeiend fertelle
9. Folume: net te súntsjes, mar ek net te lûd
10. Byld: noflik en rêstich
11. ....
12. ....
13. ....





## PROFIEL A

POS. ATTITUDE K17 - TAALBESKÖGING K22  
HARKJE K18 - PRATE/YN PETEAR K1  
LÊZE K20 - SKRIUWE K21

- LIT SE DE DE SPRUTSEN TEKSTEN FRYSK FAN DE FLOCHS ÛNDERTITELJE.
- OF LIT SE FRYSKJE KOMMINTAREN BY DE FLOCHS SKRIUWE
- OF LIT DE BERN IN RESINSTE (TIPS EN TOPS) YN IT FRYSK SKRIUWE

## PROFYL B

POS. ATTITUDE K17  
TAALBESKÖGING K22  
HARKJE K18  
PRATE/YN PETEAR K19  
LÊZE K20

### BEJOCH IT MAR!

- AS C EN D

## PROFYL C

POS. ATTITUDE K17  
TAALBESKÖGING K22  
HARKJE/YN PETEAR K18  
PRATE K19

### BEJOCH IT MAR!

- AS F
- STIMULEARJE DE BERN OM FRYSK MEI ELKOAR TE PRATEN

## PROFYL D

POS. ATTITUDE K17  
TAALBESKÖGING K22  
HARKJE K18  
LÊZE K20

### BEJOCH IT MAR!

- AS E
- LIT DE BERN DE TITEL EN DE KEUNSTSINNIGE TINKFRAGEN SELS LÊZE
- LIT DE BERN DE EVENTUELE ÛNDERTITELING BY DE FLOCHS LÊZE

## PROFYL E

POS. ATTITUDE K17  
HARKJE K18  
TAALBESKÖGING K22

### BEJOCH IT MAR!

- AS F +
- PRAAT SELS FRYSK TIDENS DE LES
- LIT IN FRYSKTALIG BERN FRYSK PRATE
- DREGE WURDEN ÛTLIZE

## PROFYL F

POS. ATTITUDE K 17

### BEJOCH IT MAR!

- BESPRAAT WAT BY DE FRYSKJE KULTUER HEART
- WURDEARJE ALLE TALEN



TIPS OM IN STAPKE HEGER TE KOMMEN MEI IT  
FRYSK OF DE STREEKTALEN

**Besjoch it mar!** is in projekt foar groep 7 en 8 fan it PU en de ûnderbou fan it FU. De earste fjouwer tema's steane yn dit katern en binne bedoeld foar it PU. De folgjende fjouwer tema's binne foar it FU en stean yn in folgjend katern.

In ynspirearjende foto is de start om mei elkoar goed te sjen, te harkjen, yn petear te gean en te floggen. De Fryske kultuer stiet op alle foto's sintraal en jout punten fan werkenning, mar prikkelt tagelyk ek de fantasije. Elk kin meidwaan en it projekt is sadwaande geskikt foar alle profilen fan it Taalplan Frysk. Dit boekje en de bypassende keunstsinnige foto mei ferbyldingsfragen foar de groepkes is digitaal te downloaden op <https://www.inspirerendmeertaligonderwijs.nl/besjoch-it-mar/>

Besjoch it mar! kin hiel goed kombinearre wurde mei oare projekten fan Ynspirearjend Meartalich Underwiis. Sjoch dêrom op [www.inspirerendmeertaligonderwijs.nl](http://www.inspirerendmeertaligonderwijs.nl), dêr't alle projekten opstean en meitsje in plan om op in ynspirearjende wize mei Frysk en meertaligens oan de slach te gean.

© 2022, Lectoraat Meertaligheid en Geletterdheid,  
NHL Stenden Hogeschool  
Rengerslaan 8-10, 8917 DD Ljouwert  
[lectoraatmg@nhlstenden.com](mailto:lectoraatmg@nhlstenden.com)  
ISBN 9789082883732



hogeschool

lectoraat  
Meertaligheid  
en Geletterdheid

